

Schulqualität von Gesamtschulen in Sachsen-Anhalt: Vergleich zu Sekundar- und Gemeinschaftsschulen

Raphaela Porsch, Melanie Baumgarten, Jennifer Quast & Robert W. Jahn
Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg

Posterbeitrag auf der Tagung „Exzellente Bildungsforschung in Ostdeutschland – Themen, Herausforderungen und Perspektiven“ am 13. Oktober 2022 an der Universität Rostock

Literatur

- Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U., Krauss, S. Kunter, M., Löwen, K., Neubrand, M., & Tsai, Y.-M. (2008). *Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV)*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Baumgarten, M., Porsch, R. & Jahn, R. W. (2022). *Schulische und unterrichtliche Determinanten von Schulerfolg und Schulabbruch an Sekundar- und Gemeinschaftsschulen in Sachsen-Anhalt (SEASA) - Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster, New York: Waxmann.
- Bayer, S. (2020). *Mathematikunterricht im Vergleich zwischen den Schularten*. Münster: Waxmann.
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive?*. Münster: Waxmann.
- Ditton, H. (2000). Elemente eines Systems der Qualitätssicherung im schulischen Bereich. In H. Weishaupt (Hrsg.): *Qualitätssicherung im Bildungswesen* (S.13-36). Erfurt: PH Erfurt.
- Ditton, H. (2007). Schulqualität – Modelle zwischen Konstruktion, empirischen Befunden und Implementierung. In J. van Buer & C. Wagner (Hrsg.), *Qualität von Schule* (S. 83-92). Frankfurt: Peter Lang.
- Dreher, E., Fend, H., & Haenisch, H. (1980). Auswirkungen des Schulsystems auf Schulleistungen und soziales Lernen. Ein Vergleich zwischen Gesamtschule und dreigliedrigem Schulsystem. *Zeitschrift für Pädagogik*, 26(5), S. 673-698.
- Gerecht, M., Steinert, B. Klieme, E. & Döbrich, P. (2007). *Skalen zur Schulqualität. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Pädagogische Entwicklungsbilanzen mit Schulen (PEB)*. Frankfurt a. M.: GFFP, DIPF. https://www.pedocs.de/volltexte/2010/3121/pdf/MatBild_Bd17_D_A.pdf [Zugriff: 24.05.2022].
- Hausen, J., Schmid, C., Wurster, S., Dohrmann, J., Feldhoff, T., Steinert, B., Klieme, E., & Lenski, A. E. (2019). *Skalenhandbuch Schule im Wandel (SchiWa)*. Frankfurt a. M.: Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation – DIPF.
- Hertel, S., Hochweber, J., Mildner, D., Steinert, B., & Jude, N. (2014). *PISA 2009 Skalenhandbuch*. Münster: Waxmann.
- Köller, O. (2008). Gesamtschule: Erweiterung statt Alternative. In K. S. Cortina, J. Baumert, A. Leschinsky, K. U. Mayer & L. Trommer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick* (S. 437-465). Reinbek: Rowohlt.
- Lenski, A. E., Hecht, M., Penk, C., Milles, F., Mezger, M., Heitmann, P., Stanat, P., & Pant, H. A. (2016). *IQB-Ländervergleich 2012. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <https://doi.org/10.20386/HUB-42547>

- Mang, J., Ustjanzew, N., Leßke, I., & Reiss, K. (2019). *PISA 2015 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Mattes, M. (2017). Von der Leistungs- zur Wohlfühlschule? Die Gesamtschule als Gegenstand gesellschaftlicher Debatten und pädagogischer Wissensproduktion in der Bundesrepublik Deutschland in den 1970er und 1980er Jahren. In S. Reh, E. Glaser, B. Behm & T. Drope (Hrsg.), *Wissen machen* (S. 187-206). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
<https://doi.org/10.25656/01:20803>
- NEPS (2016). *Dokumentation der Startkohorte Klasse 5 (SC3) Version 9.0.0*. <https://www.neps-data.de/Datenzentrum/Daten-und-Dokumentation/Startkohorte-Klasse-5/Dokumentation> [Zugriff: 24.05.2022].
- OECD (2005). *School Factors Related to Quality and Equity: Results from PISA 2000*.
<https://doi.org/10.1787/9789264008199-en>
- Pfänder, H., Schurig, M., & Bos, W. (2018). *Skalenhandbuch Ganz In II. Dokumentation der Erhebungsinstrumente der zweiten Projektphase*. Technische Universität Dortmund.
<http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-19798>
- Seiz, J., Decristan, J., Kunter, M., & Baumert, J. (2016). Differenzielle Effekte von Klassenführung und Unterstützung für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. *Pädagogische Psychologie*, 30(4), S. 237-249.
- Wendt, H., Bos, W., Tarelli, I., Vaskova, A., & Walzebug, A. (2016). *IGLU & TIMSS 2011. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen*. Münster: Waxmann. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-156751>